

COVID-19 IN SITU SIMULATION

LVU Kick-off 18.09.2020

Joachim Juelsgaard. Reservelæge, AUH

FRA ABCD TIL FULL-SCALE SIMULATION



HVAD?

- Simulation som led i undervisningskæde, 277 deltagere, 65 simulationer
- Klinisk ekspert + simulatorinstruktør fra MidtSim
- Struktureret afvikling **in situ**, påhviler den enkelte klynges udd.-ansvarlige
- 2 cases, 3 læringsmål
 - - ABCDE-tilgang til den akut respiratorisk påvirkede patient
 - - Teamsamarbejde og kommunikation i den akutte situation
 - - Sikker brug af værnemidler i overensstemmelse med gældende retningslinjer fra e-Dok, Region Midtjylland

Case	Baggrundsviden	Beskrivelse	Klinisk outcome	Læringsmål i fokus
Patient 1	<ul style="list-style-type: none"> - 75 år. - Kendt velbehandlet hypertensio arterialis. - Højt funktionsniveau. 	Respiratorisk påvirket Covid-patient. Ittilskuds- og lejringsafhængig. Monoorgansvigt	Stabilisering på sengeafdeling	<ol style="list-style-type: none"> 1. Basal ABCDE-gennemgang 2. prioritering af værnemidler 3. transport af rent udstyr ind på stuen
Patient 2	<ul style="list-style-type: none"> - 64 år. - Kendt dysreguleret Diabetes II og adipositas. - Højt funktionsniveau. 	Svært respiratorisk påvirket Covid-patient. ABCD-ustabil. Septisk shock og multiorgansvigt (case lejlighedsvist udbygget med tilstødende hjertestop)	Medicinsk kald/hurtig overflytning til intensivterapi og mekanisk ventilation (Avanceret HLR ved hjertestop)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hurtig og sikker ABCDE-gennemgang af kritisk patient. 2. Akutkommunikation og tidlig tilkald af hjælp. 3. Opskalering af værnemidler ved aerosoldannelse interventioner 4. Refleksion over indikation for intensivterapi og genoplivning

BEREDSKABSSIMULATION
VS.
KLASSISK SIMULATION

Klassisk simulation	Beredskabssimulation
Behovsanalyse	Ikke muligt
Kendskab til deltageres baggrund	Ikke muligt
Afprøvede teams	Uafprøvede teams
Planlægningsfase (præ-test mv.)	'vi er klar i morgen!'
Fagligt skråsikkert indhold	Dynamiske retningslinjer
Simulatoruddannede aktører	Aktører med varierende erfaring

HVORDAN?



Motiverede
deltagere

Allokerede faglige
eksperter

Ledelse, der tager
ansvar

EFTERBEHANDLING

Analyse baseret på erfaringsopsamling af deltagere og aktører.

→ semi-strukturerede fokusgruppeinterviews

- Deltagere
- Instruktører/medicinske eksperter
- Funktionsledelser



HVAD ER LÆRT?

Individ- og teamniveau

- Øget viden om behandlingen af COVID-19 patienter med akut respirationsinsufficiens
- En afmystificering af de sundhedsfaglige kliniske arbejdsopgaver relateret til pleje og behandling af COVID-19 patienten.
- Øgede kliniske kompetencer i akutte situationer.
- Forbedret teamsamarbejde og kommunikation på tværs af faggrupper og specialer
- Erfaring med sikker brug af værnemidler og det at skulle arbejde på isolationsstuer. F.eks. træning i nye arbejdsgange, kommunikation på og ud af stuen samt med COVID-19 patienten.

Simulation har stort potentiale!

Organisatorisk niveau

- Organisatorisk læring såsom tilretning og optimering af lokale arbejdsgange og indretning af isolationsstuer.
- Organisatorisk viden og praktisk erfaring med muligheden for på meget kort tid at kunne mobilisere velfungerende simulationsbaseret teamtræning for mange deltagere på tværs af afdelinger og specialer

Simulation har stort potentiale!

ANBEFALINGER

Organisatoriske forhold:

- Sikring af ledelsesmæssig opbakning. Herunder afklaring af ansvar (delegation). Ressourcer til afvikling og evaluering
- Oprettelse af træningsberedskab
- Sikring af tæt samarbejde på tværs af ledelse. Vidensdeling på tværs af afdelinger i pandemi-beredskabet.

Afvikling:

- Scenarier og læringsmål tilpasset den enkelte afdelings behov
- Afsæt passende overordnet tidsramme – estimeret ca. 90 min - til briefing, afvikling og debriefing
- Tilstedeværelse af såvel klinisk ekspert som simulationsfaglig ekspert ved afvikling af simulationen
- Simulation afvikles in situ med tværfaglig deltagelse og med brug af værnemidler og korrekt udstyr.
- Deltagernes forudsætninger for at træne og indfri læringsmål skal tænkes ind forud for simulationen. Fx forudgående undervisning.

Evaluering og kvalitetsudvikling

- Evalueringsdesign skal indgå i planlægningen af simulationen og før in situ simulation påbegyndes
- Simulationens læringsmål og indhold justeres løbende
- Vidensdeling på tværs af træningsberedskab skal understøttes/sikres

TAK FOR NU

