

WEBINAR ADHD / ADD

SKOLEBØRN

- **Martin Kærgaard**

Distriktspædagog

- **Henrik Skyum Gydesen**

Distriktspædagog

KL. 09.00 - 10.00

Hvad er ADHD / ADD (opmærksomhedsforstyrrelse). Under oplægget kan der stilles skriftlige spørgsmål i chatfunktionen.

KL. 10.00 - 10.15 Pause

KL. 10.15 - 11.15

Pædagogiske anbefalinger ift. ADHD / ADD. Under oplægget kan der stilles skriftlige spørgsmål i chatfunktionen.

KL. 11.15 - 11.30 Pause

KL. 11.30 - 12.00

Besvarelse af spørgsmål fra chatfunktionen

CHATFUNKTION

- Vi gør opmærksom på, at der ikke svares konkret på hvert enkelt spørgsmål.
- Spørgsmålene vil blive samlet og opdelt i overordnede emner.
- Det er en åben chat hvor alle kan se de stillede spørgsmål

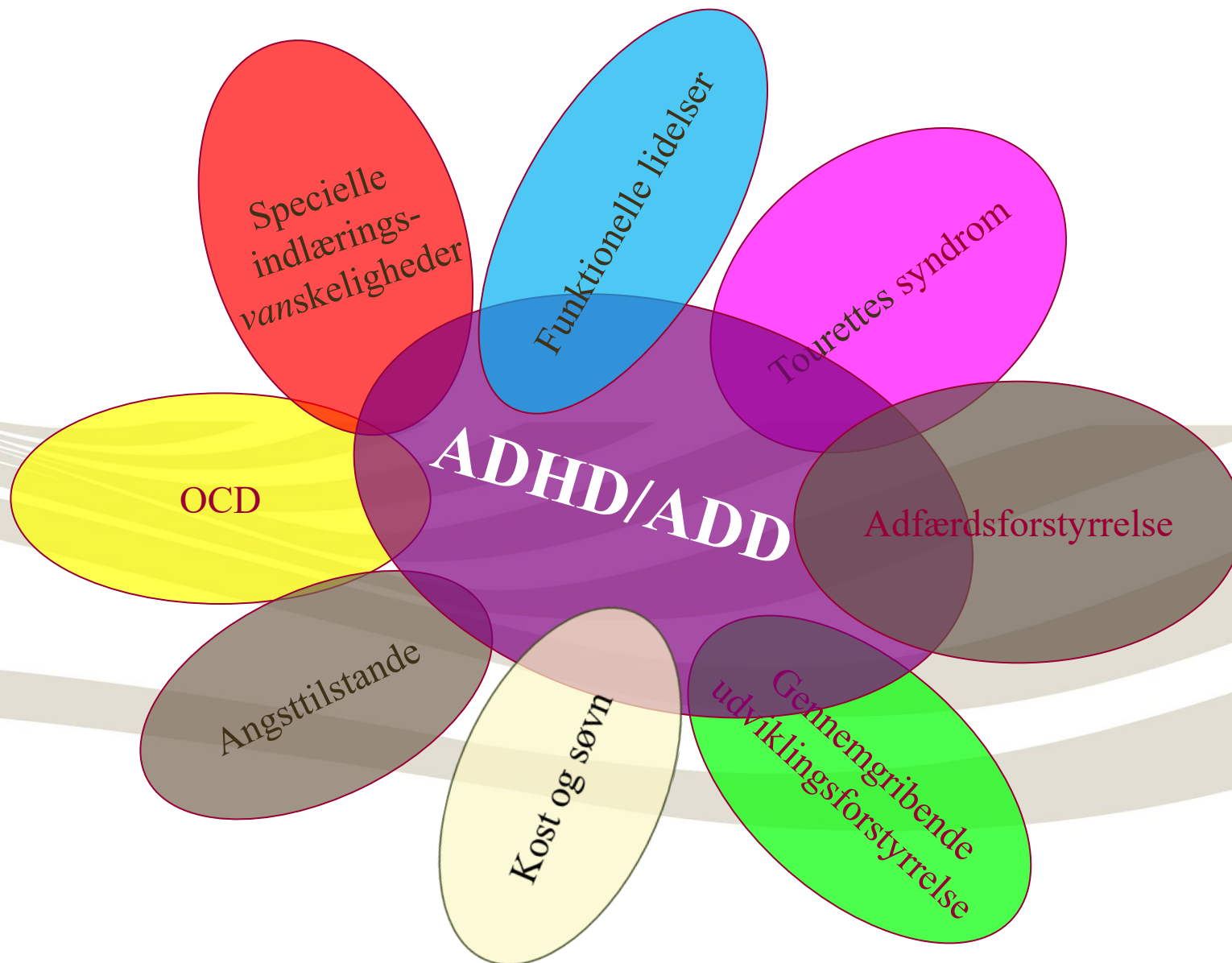
Betegnelser og diagnoser

- MBD – Minimal Brain Dysfunktion
- DAMP – Dysfunktion in Attention, Motor Control and Perception.
- ADHD – Attention deficit. Hyperactivity disorder.
- ADD – Attention deficit disorder.
- Hyperkinetisk forstyrrelse.

Hyperkinetiske forstyrrelser WHO ICD 10

- DF90.0 Forstyrrelse af aktivitet og opmærksomhed (ADHD)
- DF98.8C Opmærksomhedsforstyrrelse uden hyperaktivitet (ADD)
- DF90.1 Hyperkinetisk adfærdsforstyrrelse

Betegnelser og diagnoser



Mulige årsager til ADHD/ADD

- Arvelighed.
- Komplikationer under graviditet og fødsel.
- For tidlig fødsel.
- Rygning og misbrug under graviditeten.

Kendetegn hos spædbørn med ADHD/ADD

- Urolig, utrøstelig.
- Svære at stille tilfreds.
- Søvnforstyrrelser.
- Sarte, sensitive.
- Uopmærksom
- Har svært ved skift.
- Øget sårbarhed

Kendetegn hos småbørn med ADHD/ADD

- Hyppig negativ måde at søge kontakt
- Svært ved at få erfaringer
- Mange lyde + Taler højt
- Voldsomme vredesudbrud
- Klodset fin – og grovmotorik
- Urolige og omkringfarende
- Svært ved at se egen andel af konflikter
- Uopmærksom
- Let afledelighed
- Går i stå

Kendetegn hos skolebørn med ADHD/ADD

- Motorisk uro, impulsivitet og let afledelighed.
- Svært ved fordybelse og vedholdenhed.
- Forstyrrende – svært ved at vente på tur.
- Svært ved skift og ændringer.
- Uopmærksom
- Falder fra
- Indlæringsvanskeligheder.
- Styrkesider konkret og visuelt.
- Svært ved abstrakte opgaver (eksekutive vanskeligheder).
- Svært ved at indgå i gruppearbejde m.m.
- Social-kognitive vanskeligheder.

Kendetegn hos unge med ADHD/ADD

- Opmærksomheds- og koncentrationsvanskeligheder.
- Glemsomhed
- Går i stå
- Let afledelighed
- Impulsivitet.
- Indre uro og rastløshed.
- Organisations- og planlægningsvanskeligheder.
(eksekutive vanskeligheder)
- Svingende energi- og præstationsniveau.
- Lystbetonede opgaver prioriteres.

Påvirkning af de eksekutive funktioner

- Barnets evne til at fastholde en intention i forhold til at opnå et fremtidigt mål
- Tidsfornemmelse
- Planlægning (sprogligt og visuelt)
- Adskillelse af følelse fra indhold (objektivitet)
- Tage initiativ og gå i gang
- Styre følelsesmæssig stress

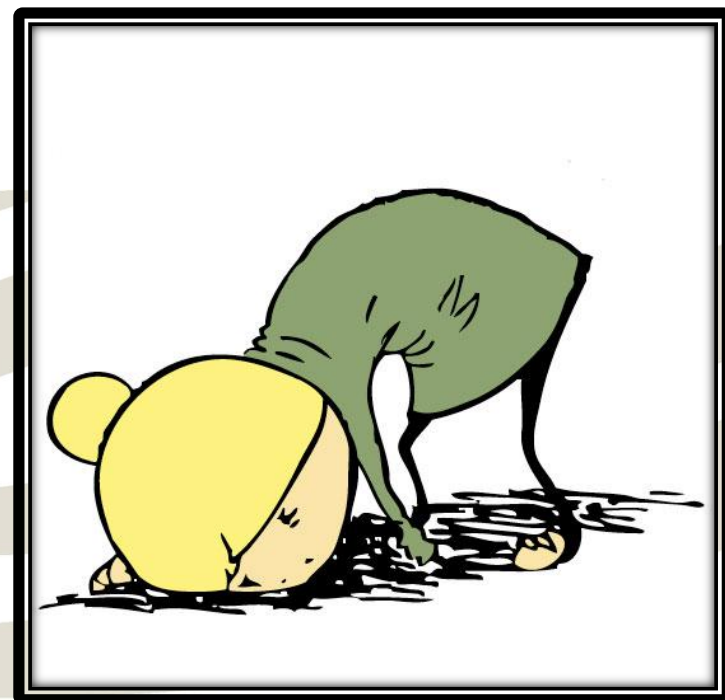
Opmærksomhedsforstyrrelse og kedsomhed

- Udvidelse af lege /aktivitetsrepertoire
- Initiering
- At danne forestillingsbilleder
- At generere ideer
- Regulering af motivation
- Udtrætning

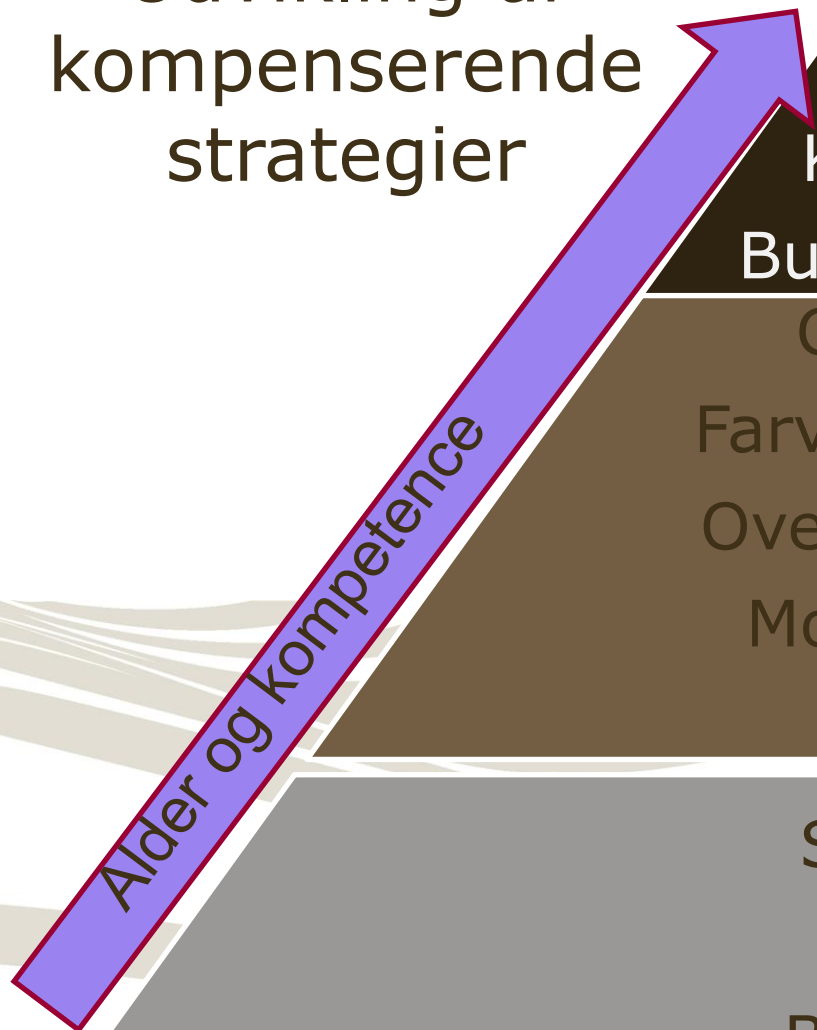
Tiltag:

- Struktur
- Motorisk aktivitet
- Visuel struktur
- Idékatalog

Jeg keder mig!



Udvikling af
kompenserende
strategier



Kalender

Budgetkonto

Computer

Farvede mapper

Oversigts tavler

Mobil-telefon

Ipad

Skemaer

Æggeur

Belønning

skærmning

Kognitiv adfærdstræning

- Fokus på adfærd.
- Hjælpe barnet med at finde alternative og mere hensigtsmæssige adfærdsformer.
- Sikre at barnet kommer i en positiv udviklingsspiral.
- Give barnet mestringsglæde.

Overføringsværdi

- Bedret funktion i et miljø overføres ikke nødvendigvis til andre sammenhænge.
- Barnet kan ikke nødvendigvis overføre erfaringer fra en situation til en anden.
- Pædagogers og læreres forventninger og holdninger til barnet ændres ikke nødvendigvis i takt med barnets udvikling.

Fællesskab

Der stilles i hverdagen store krav til børn og unge omkring øget selvstændighed, socialkompetance, erfaringsdannelse og modenhed.

Mange børn og unge vil fra tidlig alder have svært ved at klare disse forventninger.

Det er derfor vigtigt, at vi er ekstra opmærksom på dette, og får tilrettelagt hverdagen således, at der skabes udvikling og trivsel for det enkelte barn/unge.

PAUSE

**Chat funktionen er
lukket - der kan
ikke stilles flere
spørgsmål.**

Støttemuligheder

Hvad kan I gøre for at støtte jeres barns udvikling og kompetencer?

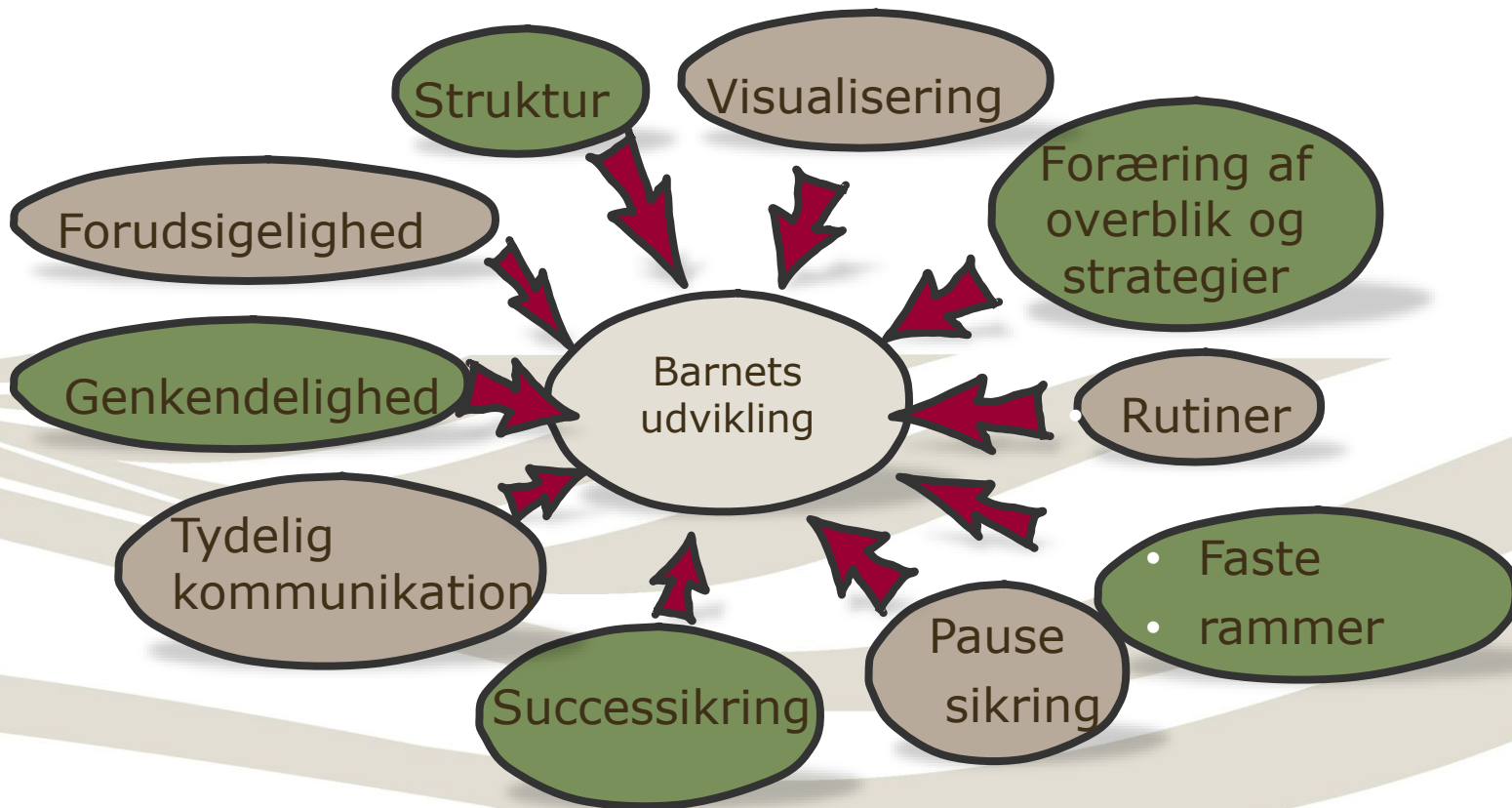


Tilpasning
af miljøet

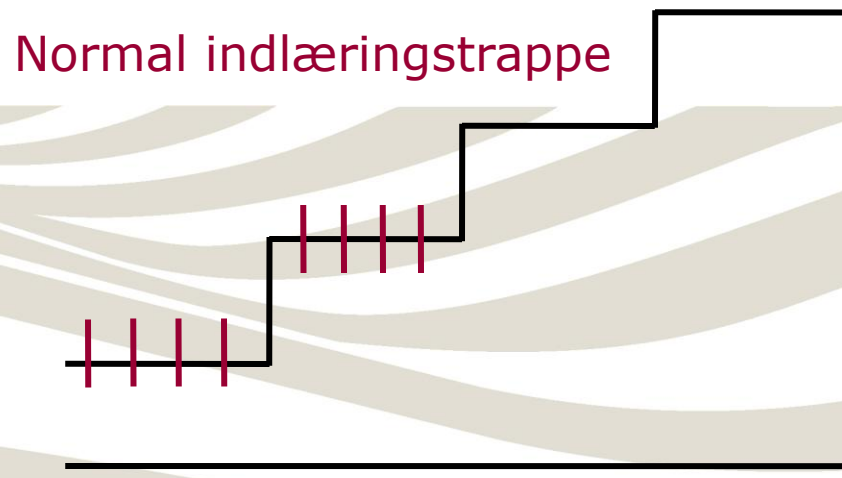
Støttende
og
anvisende

Fokus på
brugbare
strategier

Pædagogik



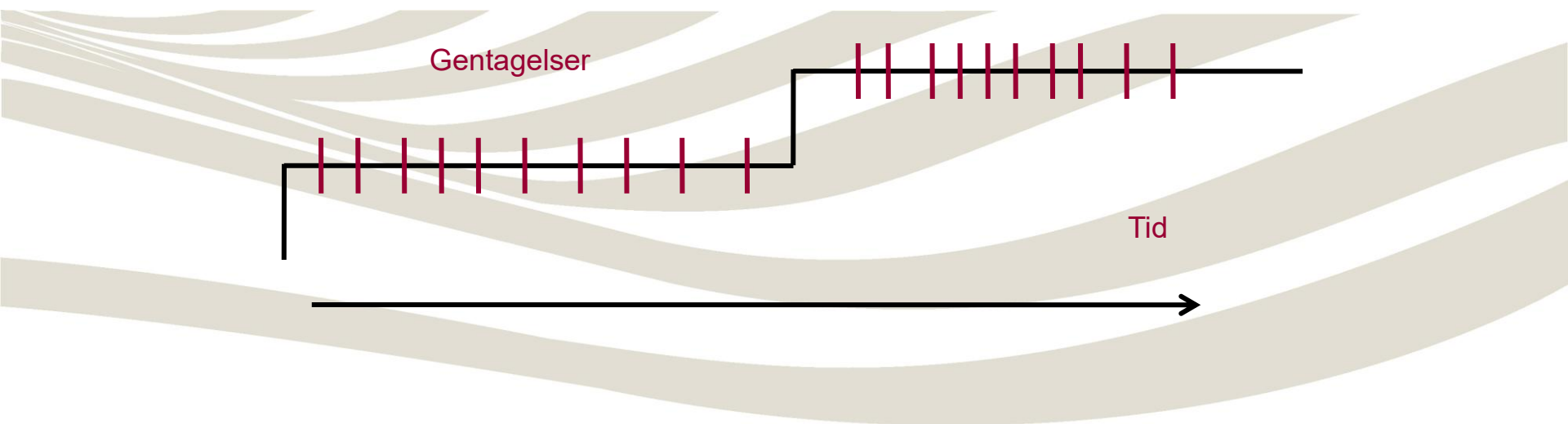
Eksekutive funktioner



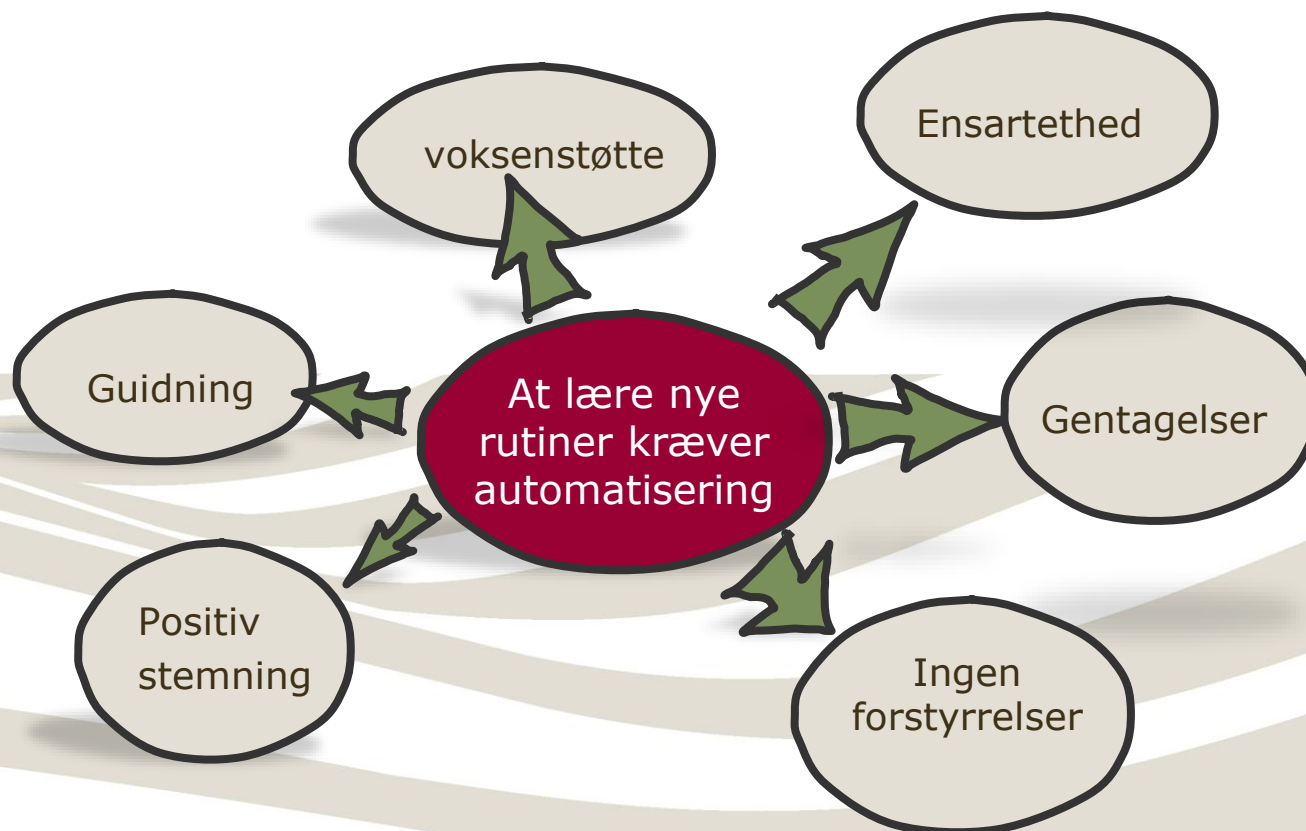
Eksekutive funktioner

Indlæringstrappe, for børn med eksekutive vanskeligheder.

Overindlæring og gentagelser



Automatisering



Struktur og genkendelighed

- Hjælpe barnet til at få overblik
- Det er de voksnes opgave at forudse og forebygge
- Forberede og varsle – f.eks. 10, 5, 2 min.
- Skift kræver varsling
- Visuel støtte

Tydelige voksne

- Klare grænser, lav skriftlige regler
- Den voksne bør tage positiv ledelse og undgå magtkampe
- Giv evt. valgmuligheder
- Talesprog og Kropssprog skal passe sammen

Aftenrutine

- Neutrale samtaleemner
- Evt. stille musik for at udelukke andre stimuli.
- God stemning, oplevelse af at det er rart at komme i seng.
- Temperatur, lys og lyd i værelset.
- God seng, pude og dyne.
- Sengen skal kun bruges til at sove i. Ingen PC/TV/I-PAD
- Faste rutiner
- Ingen skærmlys
- I seng til rette tid.
- Evt. kugledyne / kædedyne / fiberdyne.

Kommunikation

- Tal direkte
- Kun få ord
- Kun få beskeder af gangen
- Gentag beskeden
- Undgå negationer
- Begræns humor og ironi
- Tydeligt kropssprog
- Ros det der går godt
- Husk øjenkontakt

PAUSE

**Chat funktionen er
lukket - der kan
ikke stilles flere
spørgsmål.**

SVAR PÅ SPØRGSMÅL

The bottom half of the page features several thick, wavy, light beige lines that sweep across the width of the image, creating a sense of movement and depth.